

Valencia, 1 y 2 de Junio de 2015

EL FUTURO DE LA DOCENCIA DE ECONOMETRÍA Y MÉTODOS CUANTITATIVOS

Antonio Pulido

Profesor Emérito UAM

blog.antoniopulido.es

@PsrA

L. R. KLEIN

Universidad Autónoma de Madrid

Los futuros que condicionan



- ❑ La realidad económica y social del futuro.
- ❑ El papel de los economistas del futuro.
- ❑ La forma de enseñar en la universidad del futuro.
- ❑ Las técnicas y enfoques de cuantificación económica del futuro.

Posibles cambios que pueden afectarnos de la realidad económica y social del futuro



1. Nuevo equilibrio mundial inclinado hacia la zona Asia-Pacífico.
2. Aumento de la movilidad geográfica.
3. Mayor libertad individual y de la capacidad de decisión de las personas.
4. Reducción de la jornada laboral.
5. Aumento del autoempleo y del empleo a tiempo parcial.
6. Envejecimiento de la población.
7. Crecimiento de la hiperconectividad.
8. ¿Desempleo estructural?

Las cuatro fuerzas globales que están rompiendo todas las tendencias.

➤ Libro Richard Dobbs, James Manyika y Jonathan Woetzel *No ordinary Disruption*. Public Affairs/Mckinsey Global Institute, abril 2015.

1. *Cambio en la localización de la actividad económica mundial.*
2. *La punta del iceberg: cambio tecnológico acelerado.*
3. *Cambios en un mundo envejecido por edad y mentalidad.*
4. *Mayores conexiones globales.*

Cambio en la localización de la actividad económica mundial



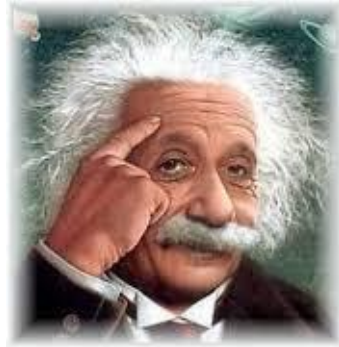
1. El centro económico mundial se desplaza hacia el Sur y el Este: Asia, Latinoamérica, Oriente Medio.
2. En 2000 el 95% de las empresas del Fortune Global 500 tenían su cuartel general en economías desarrolladas, principalmente EE.UU. Y Europa. En 2025 la mitad de los centros de dirección de las grandes empresas mundiales estarán en países actualmente en desarrollo.
3. Cerca de la mitad del crecimiento mundial del PIB hasta 2025 tendrá lugar en 440 ciudades de mercados emergentes, en su mayoría pequeñas y medias ciudades hoy día casi desconocidas de China, Taiwán, Brasil, Uruguay...

La punta del iceberg: cambio tecnológico acelerado



- ❑ Comparado con la Revolución Industrial se estima que el cambio es 10 veces más rápido y 300 veces a una escala más amplia.
- ❑ Potencia del proceso de cálculo, conectividad y revolución de datos masivos apuntan hacia una edad de oro de los “gadgets”, la comunicación instantánea y la información sin límites.
- ❑ Emprendedores y start-ups gozan de ventajas sobre grandes empresas ya establecidas. Se acorta el ciclo de vida de las empresas y se fuerza a ejecutivos a la toma rápida de decisiones.

Cambios en un mundo envejecido por edad y mentalidad



- ❑ El déficit demográfico está alcanzado ya a países en desarrollo. Un 60% de la población mundial ya vive en países con tasas de fertilidad por debajo de la tasa de reemplazamiento (2,1 niños por mujer).
- ❑ Nuestra intuición sobre la evolución a futuro se ha formado por un conjunto de experiencias e ideas sobre cómo funcionaban las cosas en un tiempo en que los cambios eran incrementales y casi predecibles.
- ❑ Necesitamos desarrollar el coraje y la capacidad de previsión para resetear nuestro sistema interno de navegación.
- ❑ Renunciar a la tendencia de ver el futuro como continuidad del pasado más reciente.

Mayores conexiones globales



- El mundo está mucho más conectado a través del comercio, los flujos de capital, movimiento de personas y de la información.
- Pero la tecnología ha permitido potenciar la velocidad del cambio, provocando una nueva fase de globalización, creando oportunidades desconocidas y fomentando volatilidades inesperadas.

Posibles implicaciones en la docencia de los cambios de la realidad económica y social



1. Internacionalización de nuestras universidades (profesores, alumnos, investigación y material didáctico).
2. Competencia creciente entre universidades.
3. Alianzas y redes de universidades compartiendo docencia e investigación.
4. Flexibilidad creciente en la elección del curriculum de estudios.
5. Aumento de los alumnos con experiencia laboral.
6. Importancia creciente de las habilidades y competencias adquiridas, frente al contenido curricular de materias de los grados.
7. Implicaciones tecnológicas de la hiperconectividad: movilidad/redes sociales (“community-based mobility”, CBM), y datos masivos (“big data”).
8. Consolidación creciente de la educación on-line continua a lo largo de la vida.

Posibles cambios en el papel de los economistas del futuro



1. Mayor proporción de economistas como emprendedores.
2. Tendencia (parcial) a la especialización laboral y demanda de herramientas adaptadas a esa especialización.
3. Los economistas seguirán trabajando en actividades múltiples, donde las habilidades son tan valoradas como el curriculum formativo.
4. Los economistas ciudadanos del mundo: movilidad, idiomas, versatilidad y capacidad de adaptación al medio.

Posibles cambios en la forma de enseñar en la universidad del futuro



1. Mayor practicidad, mayor participación del alumno.
2. Papel clave de la enseñanza on-line, como sustitutiva o complementaria de la presencial.
3. Material didáctico más internacional, compartido por diversas universidades y con incorporación de casos prácticos.
4. Transformación del papel del profesor, con mucho trabajo de coordinación de coloquios on-line y guía personalizada a alumnos.
5. Multiplicidad de instituciones competidoras o copartícipes en la educación superior.
6. Creciente interdisciplinariedad.

Corporate Universities



Diez posibles cambios en las técnicas y enfoques de cuantificación económica del futuro



1. Bases de datos de acceso múltiple “Cloud computing” y “big data”.
2. Aplicaciones complejas compartidas por equipos diversos (universitarios o no).
3. Enfoques interdisciplinarios.
4. Modelos cualitativos.
5. Modelos de alta frecuencia.
6. Modelos modulares ensamblables.
7. Cuadros de Mando (Dashboards) e indicadores económicos claves (KEI)
8. Apps para la toma de decisiones económicas y empresariales, con modelos manejables por el usuario.
9. Predicciones adaptadas a tomas de decisión inmediatas.
10. Tratamiento prospectivo de tendencias, riesgos y escenarios a escala global y supraeconómica.

Algunos peligros de la revolución docente del futuro en Econometría y Métodos Cuantitativos



1. El automatismo de la solución informática.
2. La confianza excesiva en los resultados cuantitativos.
3. La visión deformada del superespecialista.
4. La inadaptación al campo de aplicación.
5. Anteponer interés investigador propio a las necesidades del alumno.

Mercado Medieval



EBONET

Valencia, 1 y 2 de Junio de 2015

EL FUTURO DE LA DOCENCIA DE ECONOMETRÍA Y MÉTODOS CUANTITATIVOS

Antonio Pulido

Profesor Emérito UAM

blog.antoniopulido.es

@PsrA

L. R. KLEIN

Universidad Autónoma de Madrid