

# Los grandes cambios de futuro del sistema educativo universitario en Europa. Notas para reflexión.

Antonio Pulido

## 1. -Antecedentes:

- Declaraciones de Sorbona (1998), Bolonia (1999), Praga (2001), Berlín (2003).
- Sistema Europeo de Transferencia de Créditos (ECTS, European Credit Transfer System). Experiencia 1988-95.
- Benchmark Papers (Agencia Británica de Garantía de Calidad, QAA).
- Proyecto Tuning (Tuning Educational Structures in Europe). Primera fase 2000-2002. Segunda fase 2003-2004.

## 2. -Nuevos enfoques

- Impulso a la dimensión europea (Espacio Europeo de Educación Superior).
- Diálogo entre todos los interesados (académicos, estudiantes-graduados, empleadores y sociedad en general).
- Mayores niveles de empleabilidad y de ciudadanía.
- Educación primordialmente centrada en el estudiante (más aprendizaje que enseñanza).
- Aprendizaje permanente y mayor flexibilidad de organización (educación de por vida).
- Cambio de énfasis de lo que se les da a los estudiantes (input) a los resultados (output).
- Del conocimiento como referencia dominante a evaluación de competencias. Variedad de enfoques de evaluación.
- Utilización generalizada del ECTS como medida del esfuerzo total de aprendizaje (asistencia a clases o tutorías, preparación de material, trabajos de clase, preparación de exámenes, ...).
- Armonización (no uniformidad) de titulaciones a tres niveles: Bachelor / Licenciado (1<sup>er</sup> ciclo), Postgrado / Master (2<sup>o</sup> ciclo), Doctorado (3<sup>er</sup> ciclo).
- Establecimiento de un «currículo central europeo», por área temática / p. ej. Economía o Administración de Empresas).

## 3. -Utilización de créditos ECTS

- Un curso académico medio europeo tiene entre 34 y 40 semanas por año. Una semana de trabajo de un estudiante se considera que tiene alrededor de 40 horas. En promedio se establece en 1520 horas por año.
- Un año académico se establece (arbitrariamente) en 60 créditos ECTS. Dadas las horas de trabajo al año, cada crédito ECTS corresponde a 20/30 horas de trabajo del estudiante (25 en promedio).

- El primer ciclo se unifica a escala europea en 180-240 créditos (3-4 años). El segundo ciclo en 60-120 créditos (1-2 años). Las duraciones definitivas están aún en estudio.
- Los créditos no son un indicador suficiente del nivel de logros del aprendizaje. Para comparar programas de estudios de diferentes instituciones hay que valorar los resultados del aprendizaje.
- Los créditos se pueden obtener en cursos de diferentes niveles y tipos.
- Con seis asignaturas por semestre, un año de 60 créditos ECTS, suponen 5 créditos ECTS por asignatura. Es decir, para simplificar cálculos, una asignatura actual de 4 créditos (10 horas de docencia por crédito) puede pasar a otros tantos créditos ECTS pero ahora se valoran las horas totales de aprendizaje (25 en total, es decir 1,5 horas adicionales por cada hora de asistencia a clase)

Niveles de cursos		Tipos de cursos	
<b>B</b>	Básico (introducción)	<b>C</b>	Troncal («Core»)
<b>I</b>	Intermedio (profundización)	<b>R</b>	Relacionado (apoyo)
<b>A</b>	Avanzado (reforzar conocimientos)	<b>M</b>	Menor (optativo o secundario)
<b>S</b>	Especializado (campo o disciplina específicos)		

Ejemplo de módulos temáticos (grupo de asignaturas) en Administración de Empresas según el proyecto Tuning (variante 3 años de primer ciclo +2 años de segundo ciclo)		
Módulos	Número de créditos ECTS	
	Primer ciclo (3 años)	Segundo ciclo (2 años)
<b>Troncal</b>	<b>60</b>	<b>20</b>
Empresa/ Gestión	20	
Empresa en el contexto	15	
Funciones empresariales	15	
Entorno empresarial	10	
<b>Soporte</b>	<b>45</b>	<b>10</b>
Matemáticas	10	
Estadística	15	
Tecnología de la Información	20	
<b>Organización y Comunicación</b>	<b>15</b>	<b>0</b>
Aprender a aprender	10	
Presentaciones, etc	5	
<b>Especialización</b>	<b>15</b>	<b>50</b>
Logística	15	
<b>Transferencia</b>	<b>45</b>	<b>40</b>
Proyecto	10	5
Juego de empresas	5	5
Tesina Master/ Diploma	30	30
<b>TOTAL</b>	<b>180</b>	<b>120</b>

Fuente: *Tuning Educational Structures in Europe. Informe Final. 2003. pag. 121*

#### 4. –Valoración de competencias y habilidades

<b>Ordenación de capacidades genéricas</b> (orden conjunto empleadores + graduados)				
<b>Nº orden</b>	<b>Descripción</b>	<b>Académicos</b>	<b>Graduados</b>	<b>Empleadores</b>
1	Capacidad de análisis y síntesis	2	1	3
2	Capacidad de aprender	3	2	1
3	Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica	5	3	2
4	Capacidad para adaptarse a las nuevas situaciones	7	5	4
5	Comunicación oral y escrita en la propia lengua	9	7	7
6	Habilidades interpersonales	14	6	5
7	Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad)	4	9	6
8	Habilidades básicas de manejo del ordenador	16	4	10
9	Toma de decisiones	12	8	8
10	Capacidad crítica y autocrítica	6	10	9
11	Capacidad de trabajar en equipo interdisciplinar	10	13	11
12	Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio	1	12	12
13	Conocimientos básicos de la profesión	8	11	14
14	Compromiso ético	13	16	13
15	Conocimiento de una segunda lengua	15	14	15
16	Habilidades de investigación	11	15	17
17	Apreciación de la diversidad y multiculturalidad	17	17	16

**Capacidades adicionales valoradas por graduados + empleados***(no por académicos)*

Resolución de problemas

Preocupación por calidad

Habilidades de gestión de la información

Habilidad para trabajar en forma autónoma

Trabajo en equipo

Planificación y gestión del tiempo

Motivación de logro

Iniciativas y espíritu emprendedor

Capacidad para comunicarse con personas no expertas en la materia

Diseño y gestión de proyectos

Liderazgo

Habilidad para trabajar en un contexto internacional

Conocimiento de culturas y costumbres de otros países

Fuente: *Tuning Educational Structures in Europe. Informe final*, pp.99-100

# EUROPEAN COMMISSION. STRATA-ETAN EXPERT GROUP

Higher education and research for the ERA (European Research Area): current trends and challenges for the near future  
(*informe octubre 2002*)

## Resumen de puntos principales

### I.- Principales temas de análisis

1. Aumento de la globalización y fuerzas de mercado
2. Crecimiento de la Sociedad del Conocimiento
3. Tendencias demográficas
4. Crisis de confianza en la Ciencia y la Educación

### II.- Principales desafíos

1. Mayor número de estudiantes
2. Estudiantes más diversificados
3. Mas competencia en la captación de estudiantes (“Student consumerism”)
4. Mayor respuesta a las demandas del mercado sobre necesidades educativas
5. Mayor respuesta a las demandas del mercado sobre investigación
6. Diversificación y diferenciación de los agentes y funciones del sistema
7. El reto de la cohesión social (“accountability”)
8. Presión sobre rendición de cuentas e impacto sobre estructuras y prácticas de gobierno (“governance”)
9. Más competencia para profesores e investigadores

### III.- Principales indicaciones para el futuro

1. Tres posibles actitudes respecto a las tendencias que afectan al sistema (HE/R, Higher Education / Research): a) “Laissez-faire”, b) Ajuste activo y c) Proactividad (prioridades previas)
2. Tres posibles escenarios: a) “Melting-Pot”, b) Triunfo del mercado y c) Sociedad creativa