

Los grandes cambios de futuro del sistema educativo universitario en Europa. Notas para reflexión.

Antonio Pulido

1. -Antecedentes:

- Declaraciones de Sorbona (1998), Bolonia (1999), Praga (2001), Berlín (2003).
- Sistema Europeo de Transferencia de Créditos (ECTS, European Credit Transfer System). Experiencia 1988-95.
- Benchmark Papers (Agencia Británica de Garantía de Calidad, QAA).
- Proyecto Tuning (Tuning Educational Structures in Europe). Primera fase 2000-2002. Segunda fase 2003-2004.

2. -Nuevos enfoques

- Impulso a la dimensión europea (Espacio Europeo de Educación Superior).
- Diálogo entre todos los interesados (académicos, estudiantes-graduados, empleadores y sociedad en general).
- Mayores niveles de empleabilidad y de ciudadanía.
- Educación primordialmente centrada en el estudiante (más aprendizaje que enseñanza).
- Aprendizaje permanente y mayor flexibilidad de organización (educación de por vida).
- Cambio de énfasis de lo que se les da a los estudiantes (input) a los resultados (output).
- Del conocimiento como referencia dominante a evaluación de competencias. Variedad de enfoques de evaluación.
- Utilización generalizada del ECTS como medida del esfuerzo total de aprendizaje (asistencia a clases o tutorías, preparación de material, trabajos de clase, preparación de exámenes, ...).
- Armonización (no uniformidad) de titulaciones a tres niveles: Bachelor / Licenciado (1^{er} ciclo), Postgrado / Master (2^o ciclo), Doctorado (3^{er} ciclo).
- Establecimiento de un «currículo central europeo», por área temática / p. ej. Economía o Administración de Empresas).

3. -Utilización de créditos ECTS

- Un curso académico medio europeo tiene entre 34 y 40 semanas por año. Una semana de trabajo de un estudiante se considera que tiene alrededor de 40 horas. En promedio se establece en 1520 horas por año.
- Un año académico se establece (arbitrariamente) en 60 créditos ECTS. Dadas las horas de trabajo al año, cada crédito ECTS corresponde a 20/30 horas de trabajo del estudiante (25 en promedio).

- El primer ciclo se unifica a escala europea en 180-240 créditos (3-4 años). El segundo ciclo en 60-120 créditos (1-2 años). Las duraciones definitivas están aún en estudio.
- Los créditos no son un indicador suficiente del nivel de logros del aprendizaje. Para comparar programas de estudios de diferentes instituciones hay que valorar los resultados del aprendizaje.
- Los créditos se pueden obtener en cursos de diferentes niveles y tipos.
- Con seis asignaturas por semestre, un año de 60 créditos ECTS, suponen 5 créditos ECTS por asignatura. Es decir, para simplificar cálculos, una asignatura actual de 4 créditos (10 horas de docencia por crédito) puede pasar a otros tantos créditos ECTS pero ahora se valoran las horas totales de aprendizaje (25 en total, es decir 1,5 horas adicionales por cada hora de asistencia a clase)

Niveles de cursos		Tipos de cursos	
B	Básico (introducción)	C	Troncal («Core»)
I	Intermedio (profundización)	R	Relacionado (apoyo)
A	Avanzado (reforzar conocimientos)	M	Menor (optativo o secundario)
S	Especializado (campo o disciplina específicos)		

Ejemplo de módulos temáticos (grupo de asignaturas) en Administración de Empresas según el proyecto Tuning (variante 3 años de primer ciclo +2 años de segundo ciclo)		
Módulos	Número de créditos ECTS	
	Primer ciclo (3 años)	Segundo ciclo (2 años)
Troncal	60	20
Empresa/ Gestión	20	
Empresa en el contexto	15	
Funciones empresariales	15	
Entorno empresarial	10	
Soporte	45	10
Matemáticas	10	
Estadística	15	
Tecnología de la Información	20	
Organización y Comunicación	15	0
Aprender a aprender	10	
Presentaciones, etc	5	
Especialización	15	50
Logística	15	
Transferencia	45	40
Proyecto	10	5
Juego de empresas	5	5
Tesina Master/ Diploma	30	30
TOTAL	180	120

Fuente: *Tuning Educational Structures in Europe. Informe Final. 2003. pag. 121*

4. –Valoración de competencias y habilidades

Ordenación de capacidades genéricas (orden conjunto empleadores + graduados)				
Nº orden	Descripción	Académicos	Graduados	Empleadores
1	Capacidad de análisis y síntesis	2	1	3
2	Capacidad de aprender	3	2	1
3	Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica	5	3	2
4	Capacidad para adaptarse a las nuevas situaciones	7	5	4
5	Comunicación oral y escrita en la propia lengua	9	7	7
6	Habilidades interpersonales	14	6	5
7	Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad)	4	9	6
8	Habilidades básicas de manejo del ordenador	16	4	10
9	Toma de decisiones	12	8	8
10	Capacidad crítica y autocrítica	6	10	9
11	Capacidad de trabajar en equipo interdisciplinar	10	13	11
12	Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio	1	12	12
13	Conocimientos básicos de la profesión	8	11	14
14	Compromiso ético	13	16	13
15	Conocimiento de una segunda lengua	15	14	15
16	Habilidades de investigación	11	15	17
17	Apreciación de la diversidad y multiculturalidad	17	17	16

Capacidades adicionales valoradas por graduados + empleados*(no por académicos)*

Resolución de problemas

Preocupación por calidad

Habilidades de gestión de la información

Habilidad para trabajar en forma autónoma

Trabajo en equipo

Planificación y gestión del tiempo

Motivación de logro

Iniciativas y espíritu emprendedor

Capacidad para comunicarse con personas no expertas en la materia

Diseño y gestión de proyectos

Liderazgo

Habilidad para trabajar en un contexto internacional

Conocimiento de culturas y costumbres de otros países

Fuente: *Tuning Educational Structures in Europe. Informe final*, pp.99-100

EUROPEAN COMMISSION. STRATA-ETAN EXPERT GROUP

Higher education and research for the ERA (European Research Area): current trends and challenges for the near future
(*informe octubre 2002*)

Resumen de puntos principales

I.- Principales temas de análisis

1. Aumento de la globalización y fuerzas de mercado
2. Crecimiento de la Sociedad del Conocimiento
3. Tendencias demográficas
4. Crisis de confianza en la Ciencia y la Educación

II.- Principales desafíos

1. Mayor número de estudiantes
2. Estudiantes más diversificados
3. Más competencia en la captación de estudiantes (“Student consumerism”)
4. Mayor respuesta a las demandas del mercado sobre necesidades educativas
5. Mayor respuesta a las demandas del mercado sobre investigación
6. Diversificación y diferenciación de los agentes y funciones del sistema
7. El reto de la cohesión social (“accountability”)
8. Presión sobre rendición de cuentas e impacto sobre estructuras y prácticas de gobierno (“governance”)
9. Más competencia para profesores e investigadores

III.- Principales indicaciones para el futuro

1. Tres posibles actitudes respecto a las tendencias que afectan al sistema (HE/R, Higher Education / Research): a) “Laissez-faire”, b) Ajuste activo y c) Proactividad (prioridades previas)
2. Tres posibles escenarios: a) “Melting-Pot”, b) Triunfo del mercado y c) Sociedad creativa